

CONCIENTIZACIÓN EN JÓVENES SOBRE LA UTILIDAD DE RESIDUOS SÓLIDOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Cupul Manzano, Carlos Vidal; Cruz Estrada, Ricardo Herbé

Grupo de Reciclado, Unidad de Materiales, Centro de Investigación Científica de Yucatán,
Calle 43 No. 130 x 32 y 34, Colonia Chuburná de Hidalgo, C.P. 97205, Mérida, Yucatán, México,
rhcruze@cicy.mx

1. Introducción

La unidad de Materiales participa en eventos de difusión y divulgación para educar, que organizan la Institución y los gobiernos estatal y federal. Por la pandemia se suspendieron las actividades presenciales. Entonces, se realizó una actividad a distancia, para saber si las personas lograban comprender y realizar la actividad.

2. Metodología

Se asistió a un curso de capacitación sobre cómo enseñar mediante diversas plataformas. El siguiente paso fue elegir el tema y diseñar y elaborar el formato y las actividades necesarias. El objetivo general pretendía concientizar sobre los tipos de residuos sólidos, su adecuada clasificación y separación, y una correcta disposición final. Además, los jóvenes aprenderían a clasificar residuos plásticos y a aprovecharlos en la elaboración de un escudo facial, como protección contra el Covid-19. Para ello, se elaboró un cronograma de actividades diarias para 2 semanas.

Tabla 1. Cronograma de los últimos tres días del evento.

Día	Tema	Pregunta	Actividad
8	Clasificación de plásticos. Existen diferentes tipos, los principales, con sus acrónimos, son: 1PET, 2HDPE, 3LDPE, 4PVC, 5PP, 6PS, 7OTHER.	¿Todos los plásticos son iguales?	De los plásticos que elegiste para reciclar, identifica su código numérico (si tienen) y anota en la bitácora el material plástico del que están fabricados. Escribir en <i>Mi Diario Científico</i> mis reflexiones de hoy. (¿Aprendí algo nuevo? ¿Cómo cambiaré mi actitud?)
9	Protección contra el coronavirus. Se han implementado numerosas medidas en diferentes países, algunas han funcionado mejor que otras, en diferentes lugares.	¿Qué medidas han implementado en tu casa?	Enumera y escribe en tu bitácora que medidas han implementado en tu casa para evitar el contagio y cuáles les faltarían y serían importantes, al salir de ella. Explica cómo crees que funcionan esas medidas. Escribir en <i>Mi Diario Científico</i> mis reflexiones de hoy. (¿Aprendí algo nuevo? ¿Cómo cambiaré mi actitud?)
10	Elaboración de un producto para protección contra el coronavirus. La mayoría de los materiales desechados pueden ser útiles, para elaborar diferentes objetos que nos pueden servir para ahorrar materiales nuevos y evitar generar tanta basura.	¿Puedo reutilizar algún material para protegerme del coronavirus?	Intenta elaborar un protector contra el coronavirus. Sugerencia: careta protectora. Consigue una gorra, aguja capotera, hilo de costura o estambre, tijeras, botellón de plástico de un galón o 4 litros, liso de preferencia. Instrucciones: corta la parte plana del botellón en forma rectangular, que será la protección plástica. Cóselo a la parte de atrás de la gorra. Escribe todo el procedimiento en la bitácora. Escribir en <i>Mi Diario Científico</i> mis reflexiones de hoy. (¿Aprendí algo nuevo? ¿Cómo cambiaré mi actitud?)

Se conseguirían los materiales necesarios para los participantes y se diseñó y elaboró un manual del proyecto. En la bitácora de trabajo se pedía que los jóvenes registraran sus avances, descubrimientos o aprendizajes. Posteriormente, se participaría en el evento "Talento CICY 2020. Estancia de otoño".



Figura 1. Ejemplo del protector facial que elaborarían los jóvenes participantes

3. Resultados

La inauguración del evento se efectuó por Facebook Live. Las asesorías se realizaron mediante BlueJeans y en ellas se instruyó sobre las actividades a realizar y cómo llevarlas a cabo. Se logró involucrar a los padres de familia, que apoyaron a sus hijos. Los participantes aprendieron sobre los temas propuestos y elaboraron el artefacto previsto. Al final, se preparó un video de las impresiones y aprendizajes logrados.

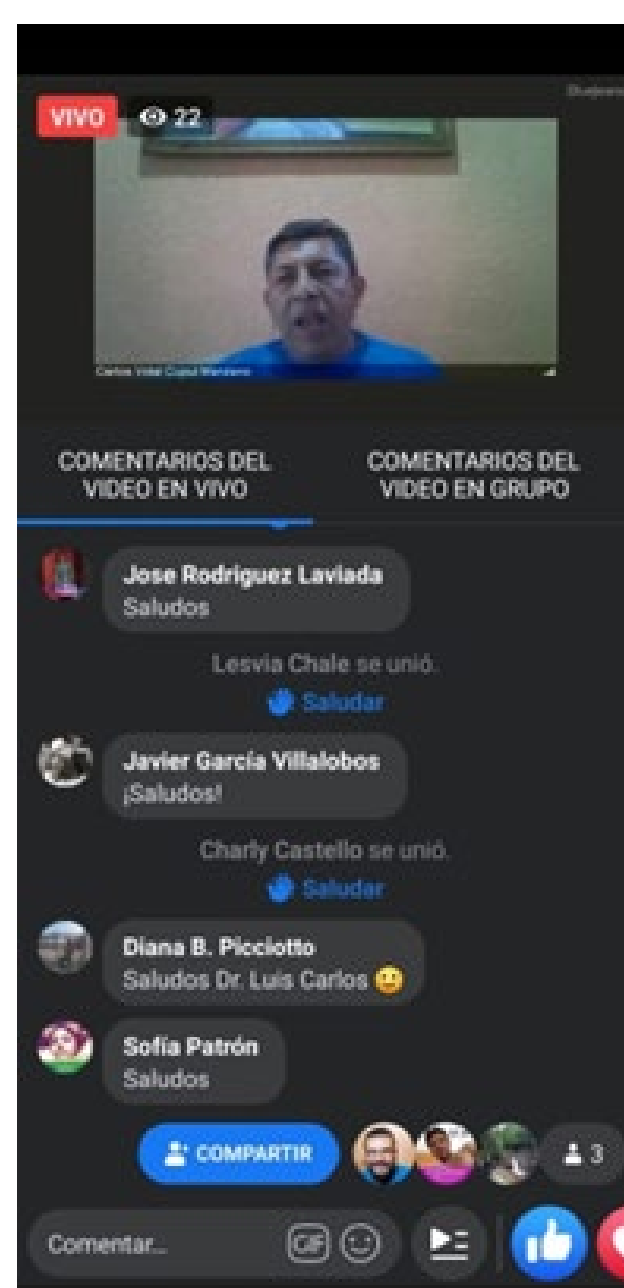


Figura 2. Presentación de uno de los asesores durante la inauguración del evento.

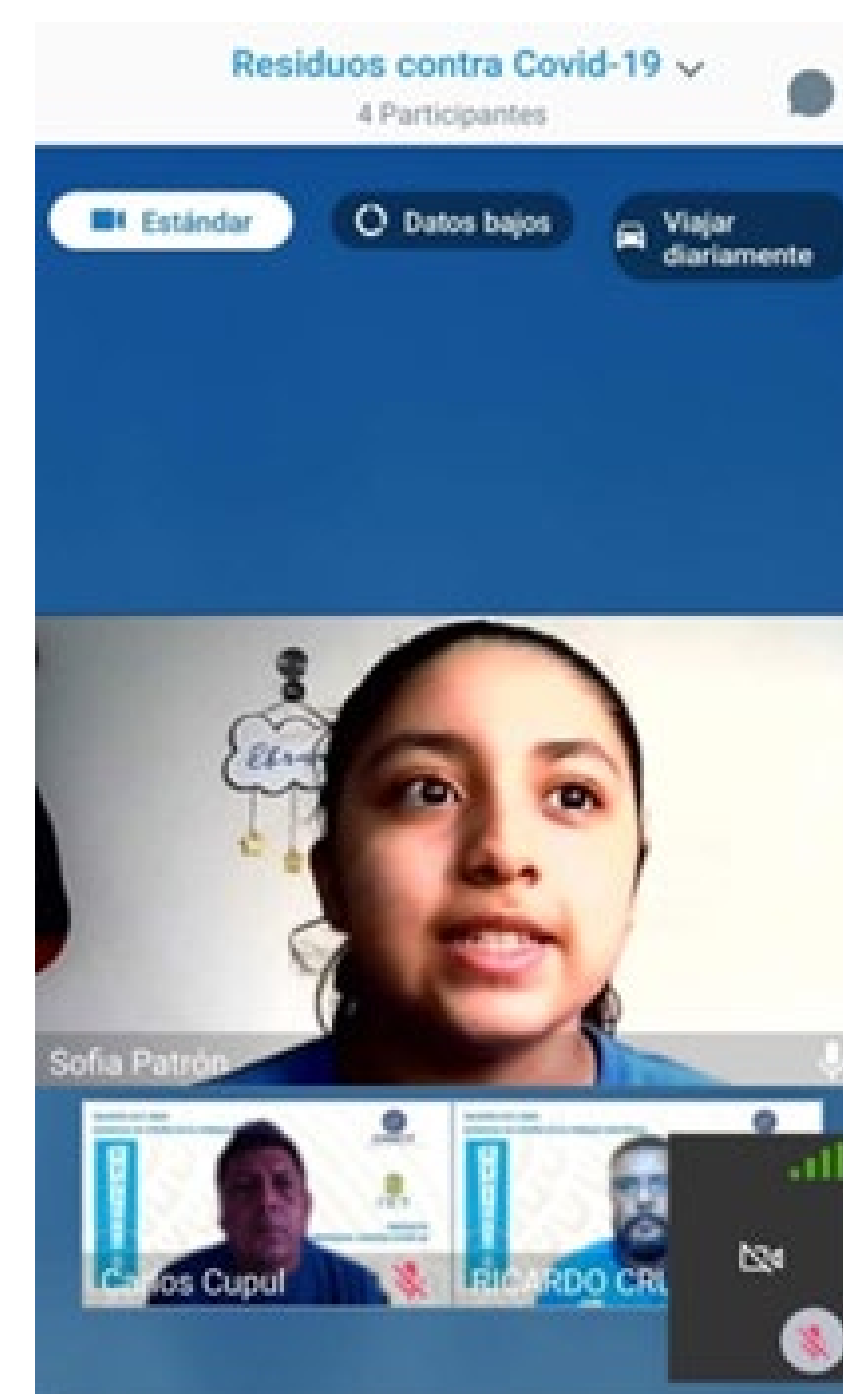


Figura 3. Interacción de una de las jóvenes participantes con sus asesores.

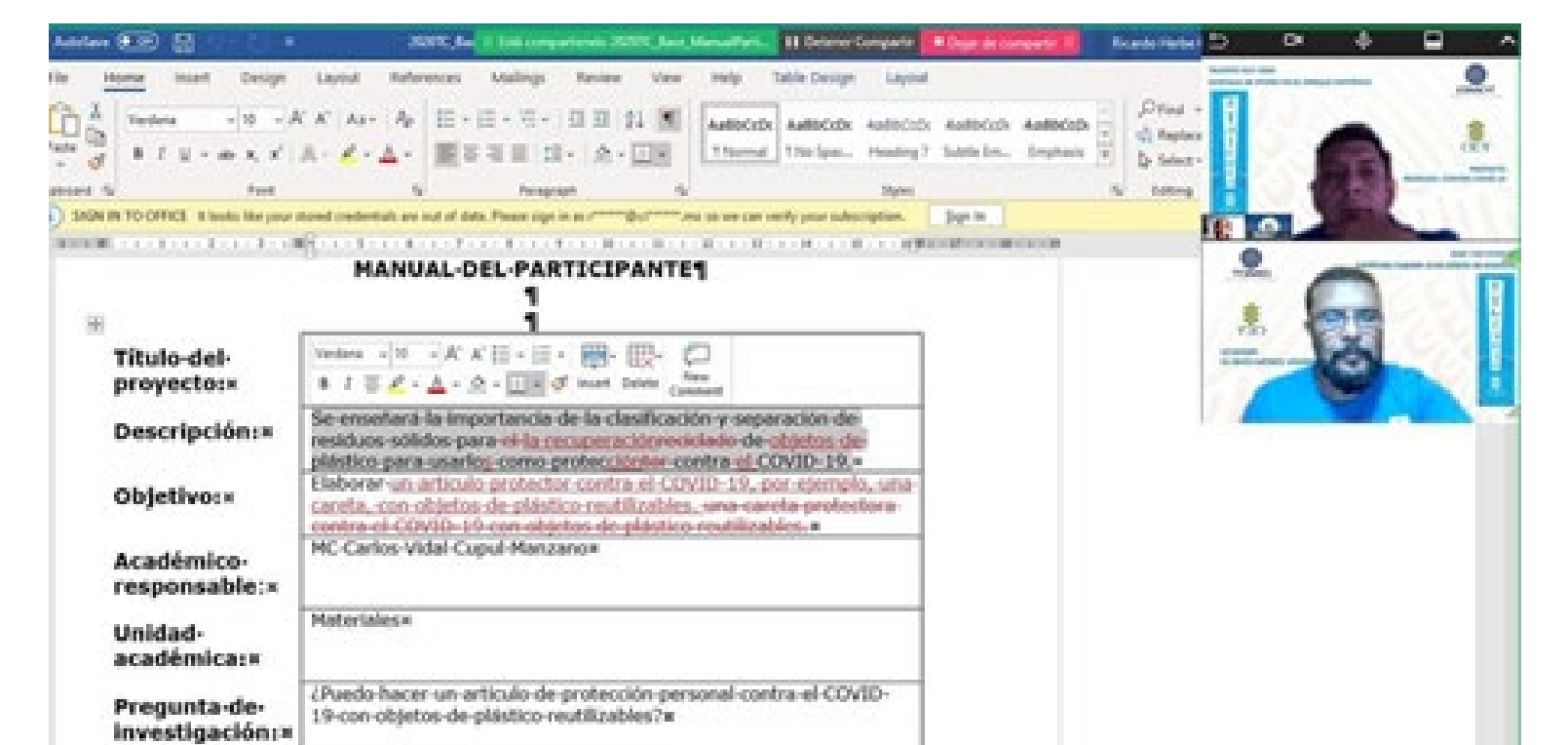


Figura 4. Interacción de los asesores con el participante para discutir el manual de instrucciones.

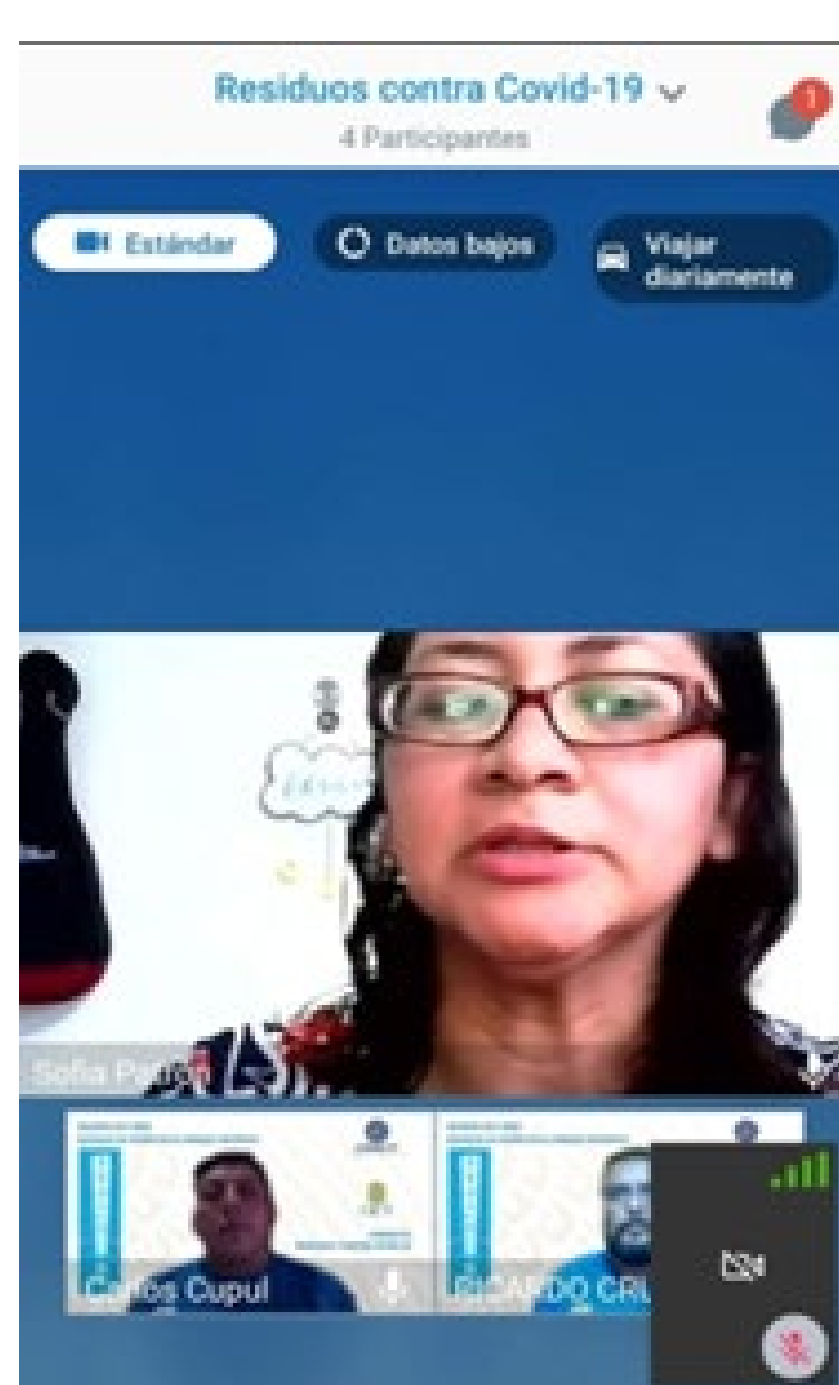


Figura 5. Interacción de la madre de uno de los jóvenes participantes con los asesores del proyecto.

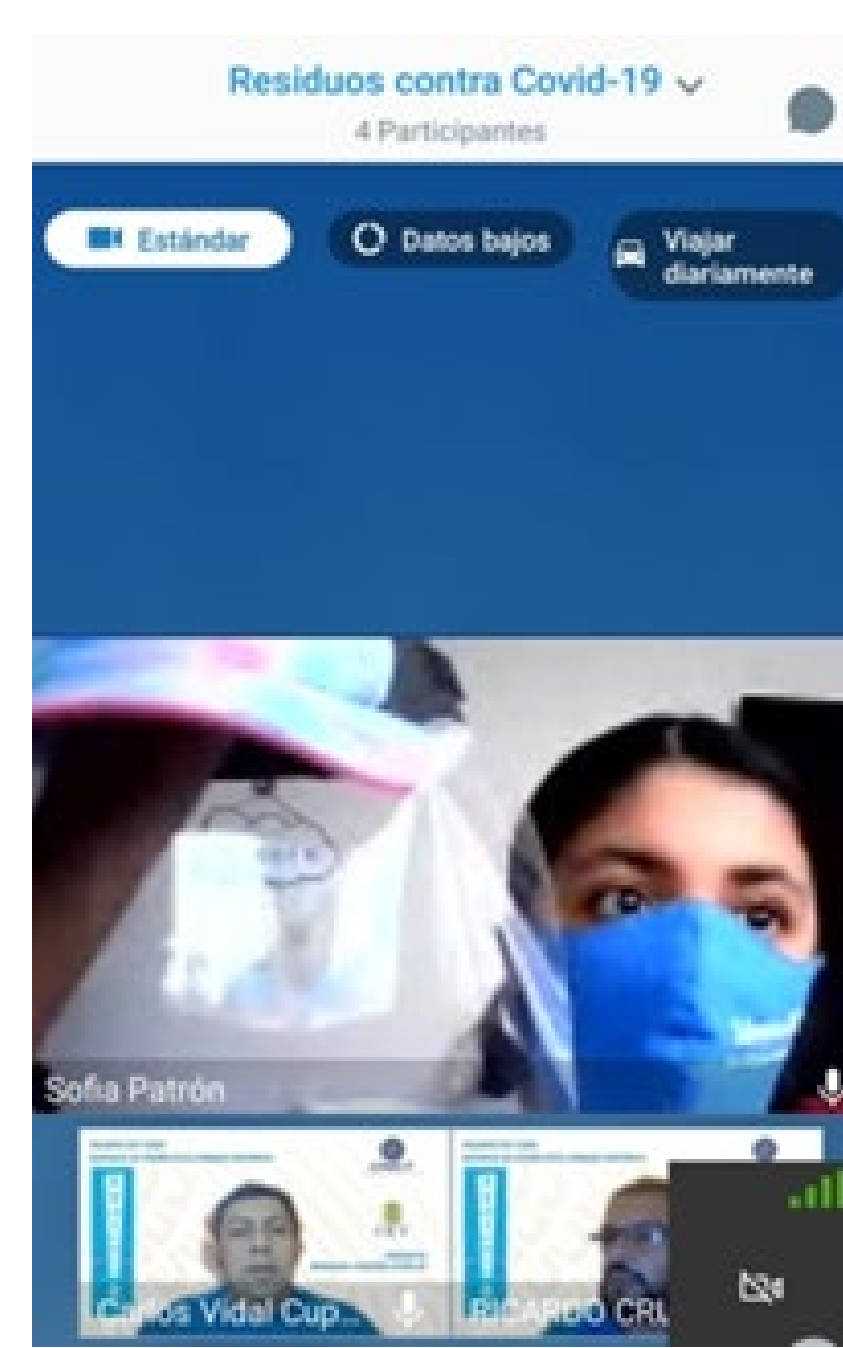


Figura 6. Joven participante mostrando el protector facial elaborado durante el desarrollo del proyecto "Residuos contra Covid-19".

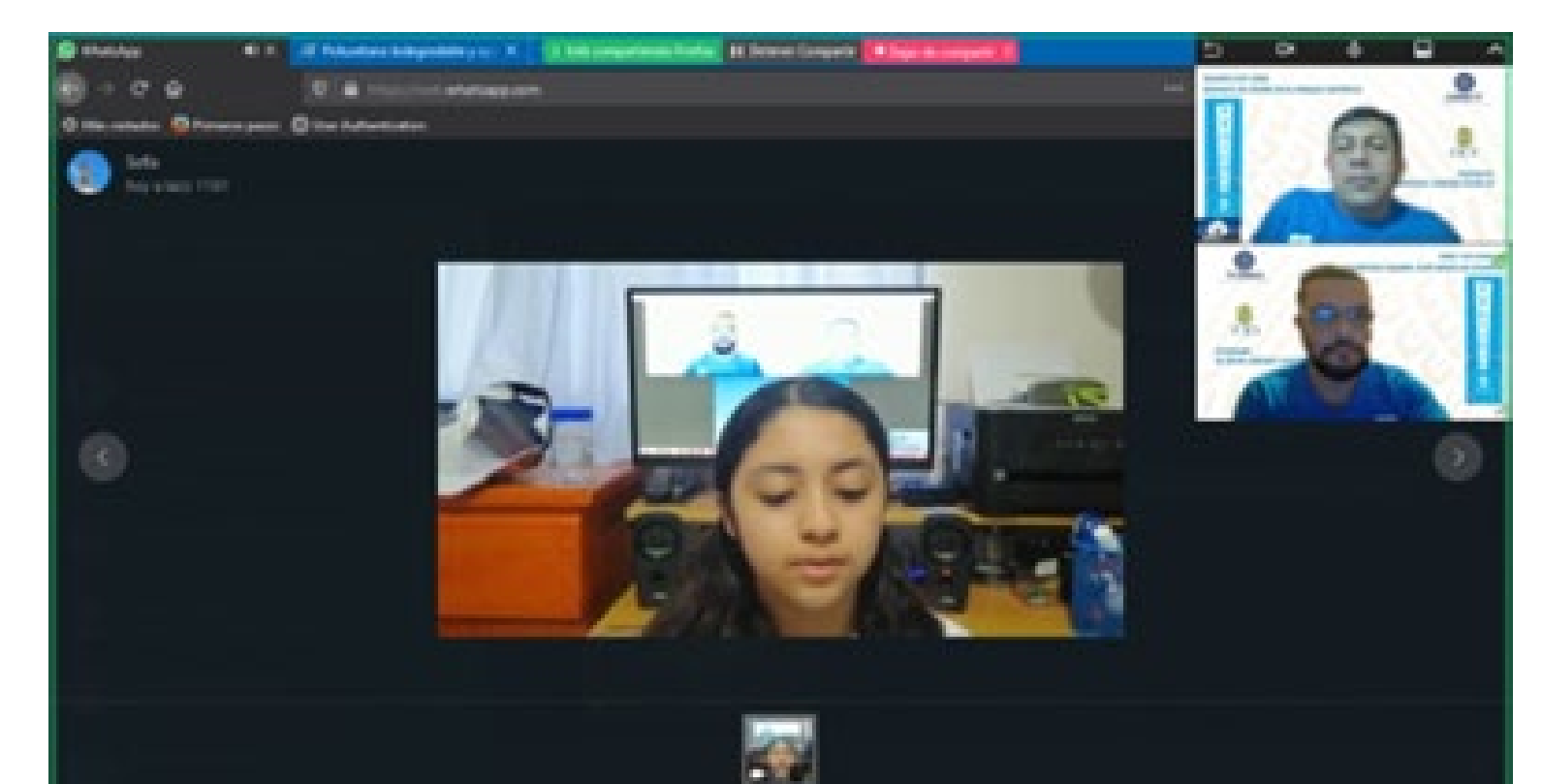


Figura 7. Ensayo de la presentación del video del proyecto "Residuos contra Covid-19".

4. Conclusiones

Fue factible la concientización de estudiantes durante la pandemia, sobre la utilidad de los residuos sólidos, y en particular los plásticos, en la elaboración de artefactos para la protección. Los jóvenes, sin el apoyo presencial, se mantuvieron ocupados y se divertieron y aprendieron.